obs de Piramide
...voor een goede basis

Schoolgids
2021-2022

De Piramide Openbare Basisschool

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Fijn dat u de moeite heeft genomen om onze schoolgids door te lezen. Na een enerverend schooljaar 2020-2021, zijn we gestart met het schooljaar 2021-2022. Met veel enthousiasme en zin om onze plannen verder te verwezenlijken. Samen met de kinderen én met u, de ouders.

Gelukkig kunnen we starten met een volledige bezetting én extra ondersteuning, bekostigd vanuit de NPO gelden. Hierover meer verder in de schoolgids.

In het kort: wij werken vanuit de kernwoorden respect, veiligheid en zelfstandigheid.

Wij nemen de culturele en levensbeschouwelijke achtergronden van de ouders en leerlingen als startpunt voor het ondersteunen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen. Proactieve wereldburgers maken. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar en werken samen als educatieve partners. Samen werken aan de optimale ontwikkelkansen voor de kinderen.

Prioriteiten

Wij hebben hoge ambities met onze school, wij streven naar het beste onderwijs voor ieder kind. Daarom evalueren we ons onderwijs regelmatig en stellen per jaar doelen op voor de verbetering van ons onderwijs. Zicht op ontwikkeling van de leerlingen blijft elk jaar één van onze belangrijkste speerpunten. Als team besteden we ook dit jaar extra aandacht aan de nieuwe schoolweging, de referentieniveaus en het pedagogisch handelen. Individuele leerkrachten krijgen, afhankelijk van de behoefte in professionele ontwikkeling, scholing in de vorm van een (digitale) training of individuele coaching.

Onderwijsconcept

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, dat wil zeggen dat de leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Waarbij de groepen zijn ingedeeld in onderbouw (groep 1,2), middenbouw (groep 3,4,5,6) en bovenbouw (groep 7,8). Er wordt aandacht besteed aan de individuele talenten van ieder kind en de verschillende wijze en het niveau waarop kinderen leren.

Mocht de inhoud van onze schoolgids u nieuwsgierig maken en wilt u meer weten: u bent welkom. Maak een afspraak voor gesprek, rondleiding of anders.

E-mail: directie-depiramide@prokind-scholengroep.nl

Locatie Groenewoud: 0181-622765 locatie Schenkel: 0181-611121

Frenneke van Leeuwe Kirsch,

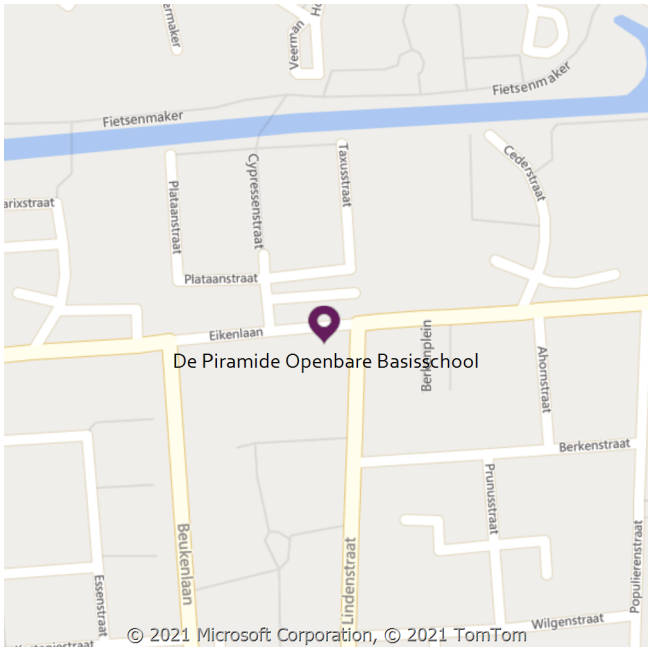
Directeur obs De Piramide

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Piramide Openbare Basisschool
Eikenlaan 88 d
3203BM Spijkenisse
0181622765
http://www.piramidespijkenisse.nl
directie-depiramide@prokind-scholengroep.nl



Extra locaties

Obs De Piramide locatie Schenkel
Rijnlaan 25
3207PE Spijkenisse
0181611121

Schoolbestuur

Stichting Prokind Scholengroep
Aantal scholen: 9
Aantal leerlingen: 2.112
http://www.prokind-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frenneke van Leeuwe Kirsch	f.vanleeuwekirsch@prokind-scholengroep.nl
Adjunct-directeur	Diane Amelo	d.amelo@prokind-scholengroep.nl

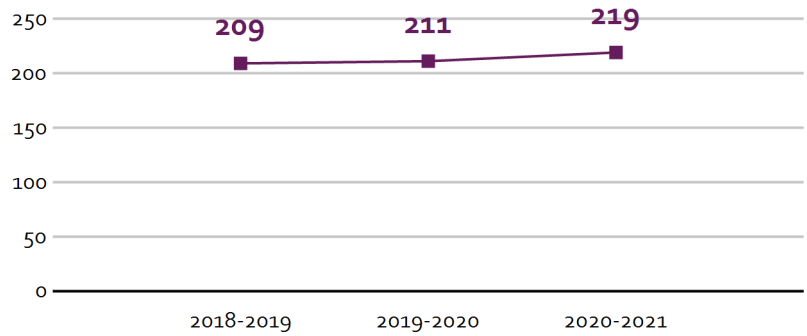
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Pas. Ond. Voorne-Putten/Rozenburg Prim. Ond.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Zelfstandigheid

Veiligheid

Missie en visie

Missie: Ik ben oké, jij bent oké

Wij nemen de culturele en levensbeschouwelijke achtergronden van de ouders en leerlingen als startpunt voor ondersteunen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen, zodat zij aan het eind van hun Piramideloopbaan proactieve wereldburgers (kunnen) zijn. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar en werken samen als educatieve partners aan de optimale ontwikkelingskansen voor de kinderen. De Piramide maakt daarbij gebruik van externe kennis, actuele bevindingen en methodieken in een moderne (ICT) leeromgeving. Ook heeft zij oog voor nieuwe inzichten die de groei-ontwikkeling van het kind en het onderwijs blijvend kunnen verbeteren. Ouders kunnen en mogen rekenen op deskundig personeel dat er voor staat en gaat.

Samenwerking met organisaties uit verschillende sectoren zoals welzijn, jeugdzorg, sport, creatieve, culturele en educatieve richtingen, maar ook collega-scholen zorgen voor bredere ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstkansen voor onze leerlingen. De Piramide verwacht op deze wijze leerlingen aan het Voortgezet Onderwijs over te kunnen dragen, die goed kunnen participeren en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

De Piramide ziet het als haar taak om naast de kinderen, ook de ouders en personeelsleden op school een zo optimaal mogelijk werk- en ontwikkelingsklimaat te bieden. Dit betekent een veilig klimaat met duidelijke regels, die collectief gerespecteerd en bewaakt worden. Een positieve open en respectvolle houding naar elkaar (Ik ben oké, jij bent oké). In dit klimaat kunnen kinderen gedijen en hun talenten ontplooien op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en expressief gebied. 'Samen leren, Samen leven'

Visie

Op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. De school richt zich in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers op het verzorgen van optimale groei van leerlingen in de leeftijdscategorie van 4 tot 12 jaar. Zowel de cognitieve, creatieve, culturele en de sociaal- emotionele ontwikkeling hebben een vaste plaats binnen het lesprogramma van de Piramide. De diversiteit van de leerlingen neemt een duidelijke plaats in binnen onze school en haar programma. Door de integrale samenwerking met verschillende instellingen wordt voor de ouders en leerlingen een breed aanbod gecreëerd. Hierbij staat ten allen tijde het welbevinden van het kind centraal.

Identiteit

Identiteit

Kinderen van alle gezindten en culturen zijn welkom op de Piramide. Zij treffen een leeromgeving aan waarin in openheid en met respect voor verschillen met elkaar wordt omgegaan. Basisschool de Piramide gaat ervan uit dat kinderen opvoeden en onderwijzen betekent: het kind in al zijn of haar mogelijkheden en talenten tot bloei laten komen. Hierbij achten wij samenwerken met de leefomgeving, ouders en andere mensen om het kind heen, van essentieel belang. Basis is respect voor verschillen en werken vanuit gelijkwaardigheid. Ieders 'eigen aardigheden', eventuele conflicten, innerlijke of onderlinge, zien we als processen om te groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling locatie Groenewoud:

- groep 1/2 - Jolka Rosenquist / Michelle Karelse
- groep 3/4 - Yasmin Bliekendaal / Nadine Koning-van de Nadort
- groep 5/6 - Rinske van den Broek / Tim Sikkema
- groep 7 - Tamara Bontenbal
- groep 8 - Annemieke Mori

Groepsindeling locatie Schenkel:

- groep 1/2 a - Carolien Westdijk / Conny van Dijk
- groep 1/2 b - Saskia Westerink / Jerry-Lee Dijkstra
- groep 3 - Nicole Elders
- groep 4/5 - Milou Erkelens / Evelyn Sonders
- groep 6 - Lisa Drenth / Georgia van Hulst

Vakleerkrachten gymnastiek:

- Rob van Wingerden
- Robin Verdoorn
- Yasmin Bliekendaal

Vakleerkrachten muziekonderwijs:

- Lloyd Amelo
- Nadine Koning

Vakleerkracht MI (meervoudige intelligentie):

- Nadine Koning

Directie en onderwijsteam:

- Frenneke van Leeuwe Kirsch - directeur
- Diane Amelo - adjunct-directeur, internbegeleider
- Conny van Dijk - onderbouw
- Evelyn Sonders - middenbouw
- Annemieke Mori - bovenbouw

Andere personen in school:

- Lloyd Amelo: preventiecoach, anti-pest-coördinator, vertrouwenspersoon
- Shurenska Djinga: leraarondersteuner (groep 8)
- Lindsay de Wijer: onderwijsassistent (groepen 1/2, 3/4)
- Yonca Barbarosa: onderwijsassistent (groep 3/4)
- A-'Shantey Martina: onderwijsassistent (groep 5/6)
- Belinda Meulendijk: ambulante leerkracht (groep 7)

- Laila van Krevel: onderwijsassistent (groep 1/2)/penningmeester
- Ellen Linssen: ambulante leerkracht (extra ondersteuning onderbouw groepen 1/2a en 1/2b /instroomgroep)
- Barbara Hoogerdijk: onderwijsassist (groep 4/5)
- Frida Sellis: onderwijsassistent/ICT-er
- Jannie van Smaalen: schoolgastvrouw Schenkel
- Manja Bossers: administratief medewerker
- stagiaires Pabo, Zadkine en Albeda

Intern Zorgteam:

- Diane Amelo: intern begeleider
- Lauretta Minderhout: schoolbegeleider
- Corina v.d. Wekken: school maatschappelijk werk
- Lloyd Amelo: preventiecoach
- Anita Vroegop: jeugdverpleegkundige GGD
- leerkracht en/of leraarondersteuner en/of onderwijsassistent

De samenstelling van het zorgteam kan, afhankelijk van het gespreksonderwerp/-doel, wisselen.

Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad

Met de meeste kinderen gaat het goed, maar voor sommige kinderen geldt dit niet. Ze worden gepest, hun ontwikkeling loopt niet goed of ze hebben problemen thuis. Daardoor krijgen of hebben zij het niet alleen moeilijk wat betreft de lesstof, maar zij weten vaak ook niet goed hoe zij om moeten gaan met hun emoties. Dan is het goed om te weten, dat schoolmaatschappelijk werk uitkomst kan bieden. Corina van der Wekken is onze schoolmaatschappelijk werker. Zij is te bereiken op het telefoonnummer 06-40987653.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kernactiviteiten van de Basisontwikkeling	20 u 45 min	20 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal					1 uur	1 uur
Taal/Lezen	11 u 30 min	11 u 30 min	11 uur	11 uur	11 uur	11 uur
Schrijven	2 uur	2 uur	1 uur	30 min		
Gedrag in het verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

De onderwijstijd is de tijd die besteed wordt voor de uitvoering van het onderwijsprogramma. In onderstaande urentabellen wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Voor het basisonderwijs geldt dat iedere school minimaal 7520 uren les moet geven, gerekend over acht schooljaren. Het effectief benutten van de voorgeschreven onderwijstijd ziet de Piramide als één van de voorwaarden voor het leveren van onderwijskwaliteit. Gedurende 8 schooljaren moeten wij 7520 onderwijsuren aanbieden. Dit betekent 940 lesuren per jaar. Binnen de school wordt gewerkt met een urentabel. In de urentabel wordt per groep aangegeven hoeveel minuten er aan de verschillende vakken wordt besteedt per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Engelse taal

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we zoveel mogelijk de reguliere lessen door te laten gaan. Indien mogelijk wordt er een leerkracht ingezet vanuit onze VPR-invalpool.

Aangezien wij op dit moment te maken hebben met het leerkrachten tekort is deze optie vaak niet meer mogelijk.

De volgende opties zijn:

1. het inzetten van de duo-collega (indien mogelijk en op vrijwillige basis)
2. inzet van leraarondersteuners en onderwijsassistenten in combinatie meet leerkrachten van de naastgelegen groepen
3. mits de groepsgrootte het toelaat de leerlingen verdelen over andere groepen.

Mochten deze opties niet lukken, dan verzoeken we ouders via Social Schools hun kind thuis te houden. Ouders die geen kans zien om hun kind(eren) op te vangen, bieden we de mogelijkheid hun kind toch naar school te sturen. Deze kinderen worden in andere groepen opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Klein Maar Dapper en Partou.*

De oudste peuters van Partou brengen samen met een pedagogisch medewerker een bezoek aan de school. Zij doen mee met activiteiten die in de groep plaatsvinden.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het multifunctionele gebouw de Sleutel op locatie Groenewoud. Op locatie Schenkel werken wij samen met Klein Maar Dapper. We gebruiken daarbij VVE Startblokken.

In 2021 doen wij als school mee met de pilot '**Opstap op school**' = een effectief thuisprogramma om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. De Opstap stimuleert de ontwikkeling van het kind, bevordert een actieve leerhouding en ondersteunt de kwaliteit van de interactie thuis. Het bestaat uit een groot aantal diverse materialen en leesboekjes waarbij kinderen zich spelenderwijs oriënteren op het lezen, schrijven en rekenen.

Interventie programma **Bouw!** in groep 2

Leesproblemen kunnen een kind ernstig belemmeren. Tijdig ingrijpen kan leesproblemen voorkomen of verminderen. Het Computergestuurd programma Bouw! wordt vanaf januari ingezet ter preventie van leesproblemen bij leerlingen in groep 2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholing

Al een aantal schooljaren werkt het team aan het versterken van het professioneel kapitaal. Uitgaande van het feit dat we 'een leven lang leren' van en met elkaar.

In het kort:

We werken aan de ontwikkeling van de individuele talenten, kennis en vaardigheden om onze gereedschapskist te vullen. We werken aan de relatie en de interactie tussen de leerkrachten en delen kennis en vaardigheden uit in het belang van het geheel. We zijn in staat om zelf beslissingen te nemen in complexe situaties en zijn transparant naar elkaar over het 'waarom' van keuzes.

Menselijk kapitaal

- Ik beschik over kennis, vaardigheden en attitudes om in 2021-2022 mijn werk als een vakman/-vrouw uit te voeren
- Ik heb inzicht(en) in hoe leren werkt en wat de kinderen nodig hebben
- Ik heb ruime kennis over de inhouden (het wat) en de didactiek (het hoe)
- Ik beschik over een ruime didactische gereedschapskist en ik kan werkvormen koppelen aan leerdoelen

Sociaal kapitaal

- De kwaliteit van de relaties tussen de teamleden om van elkaar te leren is goed
- Er is veiligheid, onderling vertrouwen en goede communicatie
- Wij willen en kunnen kennis, vaardigheden, werkwijzen en motivatie met elkaar delen
- Wij leven onze gezamenlijke waarden en missie na en voelen ons samen verantwoordelijk

Besluitvaardig kapitaal

- Ik kan omgaan met onzekerheden en (nog) niet weten
- Ik hecht waarde aan het belang van mijn eigen professionele oordeel
- Ik ben geen slaaf van procedures, regels en methodes
- Ik heb het vermogen om zelf keuzes te maken in complexe situaties

De professionaliseringsagenda 2021-2022 van Prokind scholengroep bevat onderwerpen die inspelen

op de ontwikkelbehoefte van de individuele medewerkers. In de agenda zijn thema's opgenomen die op centraal niveau kunnen worden georganiseerd en die voor een brede groep relevant zijn.

Het doel van de bijeenkomsten zijn divers, maar vooral gericht op **informatieoverdracht** (efficiënt en effectief), **samen leren** (gezamenlijk doel/ context) en **ontmoeting** (elkaar leren kennen).

In overleg met mij maken collega's een keuze uit het aanbod. Te denken valt aan:

Individuele keuzes

- Netwerk Ib-ers
- Netwerk ict-ers
- Netwerk coaches en coördinatoren stagiaires, zij-instromers en jonge leerkrachten
- Bedrijfshulpverlening Basis en Herhaling
- Parnassys (leerlingvolgsysteem)
- ICT-cursussen
- EHBO aan kinderen
- Oriëntatie op leiderschap
- Opleiding tot schoolleider basisbekwaam
- Level-up programma onderwijsassistenten en leraarondersteuners op didactisch en pedagogisch handelen

Naast het aanbod uit de Professionaliseringsagenda heeft de Piramide een overeenkomst voor 3 jaar afgesloten met E-wise. Een organisatie gespecialiseerd in het online uitgeven van professionele informatie en online nascholing.

Alle leerkrachten kunnen uit het ruime aanbod voor het onderwijs een keuze maken uit modulen die 2 uur duren. Een module bevat theorie, casuïstiek (toepassen van algemeen geldende regels op concrete gevallen) en tips voor de praktijk. De modules worden multimediaal aangeboden met een mix van tekst, video, illustraties, infographics en verschillende interactieve vraagvormen. Elke module eindigt met een certificaat, mits de toets met minstens 70% goede antwoorden wordt afgesloten. De modules zijn in geaccrediteerd voor registratie in het Leraarregister.

Gepersonaliseerd leren

Jaarlijks moeten de leerkrachten werken aan hun eigen deskundigheidsbevordering. Deze uren zijn conform hun aanstelling. Als fulltimer heb je 83 uur, werk je 1 dag 18 uur. Zij kiezen dus uit het aanbod diverse modules uit die hen helpen om hun 'gereedschapskist' te vullen. In overleg met collega's met dezelfde groep of gedeelde interesses, wordt leren in leerkringen ook mogelijk gemaakt.

Blended Leren

Wij kiezen ervoor om de meeste van onze studiedagen, uitgaande van bepaalde thema's, in te vullen met specifieke modules.

Het vorige schooljaar hebben de leerkrachten zich met deze modules bezig gehouden:

- Hoogsensitieve leerlingen begrijpen
- Jongens en meisjes-omgaan met verschillen
- Met leerlingen werken aan eigenwaarde, betrokkenheid en doelbewustzijn
- Differentiëren-organisatorisch en didactisch
- Executive functies, ondersteuning in de klas
- Handelingsgericht werken: de 7 uitgangspunten

- Motiverend lesgeven
- Dyscalculie : begeleiding in de klas
- Toetsing: doel, vorm, analyse en terugkoppeling
- Denk je slim! De invloed van mindsets op je lespraktijk
- Regie over jouw tijd
- Van stress naar succes-werkdrukbeleving in de praktijk
- Close reading, werken aan dieper tekstbegrip
- Klassenmanagement-organisatie van de leeromgeving
- "Ik denk dus ik besta", filosoferen met kinderen.

Bij alle thema's is de opdracht aan de leerkrachten om antwoord te geven op 4 vragen:

1. Wat heeft het mij opgeleverd?
2. Wat neem ik mee of pas ik toe (in de groep of individuele leerlingen)?
3. Wat is belangrijk voor de school?
4. Dit moet een leidend uitgangspunt worden in ons onderwijs en onze omgang met de kinderen.

Wij monitoren op deze wijze de opbrengsten van het online programma en wordt opgedane kennis vastgelegd in het jaarplan of in het Spoorboekje (Meerjarenplan van obs De Piramide).

Rapport inspectie

Hoe bereiken we deze doelen?

Nationaal Programma Onderwijs

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs, geïnitieerd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, komen de aankomende 2 schooljaren gelden per leerling vrij. Uit een 'menukaart' kunnen scholen diverse interventies kiezen om hen te helpen de door corona opgelopen achterstanden in te halen.

De Piramide heeft de vanuit het NPO verplichte 'schoolscan' gemaakt om de opbrengsten te monitoren. Zo krijgt de school zicht op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. Wij moeten dan expliciet nadenken over de reguliere kwaliteitszorgproblematiek en wat de brede impact op onze leerlingen is geweest, over de mogelijkheden en behoeften van onze school en partners en vooruitblikken op de 'menukaart' met effectieve interventies.

De analyse van onze schoolscan heeft zich op twee domeinen gericht:

- De cognitieve ontwikkeling: alle leergebieden en niet alleen taal en rekenen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden: hier gaat het bijvoorbeeld om impulsbeheersing, omgaan met emoties, samenwerken, concentratie, motivatie, werkhouding, plannen, sociale veiligheid en zelfvertrouwen.

Richtinggevend zijn de vragen op:

Schoolniveau:

- Welke verschillen zien wij per vak-en vormingsgebied voor de gemiddelde ontwikkeling van leerlingen in de periode vóór corona en de periode sinds corona?

- Laten alle vak-en vormingsgebieden (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er vak-en vormingsgebieden die afwijken?

Groepsniveau:

- Laten alle groepen (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er groepen die afwijken?
- Zijn er specifieke onderdelen van vakken die positief of negatief opvallen? Niet alleen de fouten- en categorieënanalyses van methode-onafhankelijke toetsen leveren hiervoor gegevens, maar ook de methodegebonden opdrachten en toetsen.

Leerling:

- Welke leerlingen vallen positief of negatief op wanneer hun ontwikkeling in de periode vóór corona en de periode sinds corona vergeleken wordt?
- Welke leerlingen vallen positief of negatief op in vergelijking met hun groepsgenoten?

Schoolopbrengsten in relatie met schoolambitie:

Onze analyse is gerelateerd aan onze schoolambities. Dit is op welk niveau willen wij onze leerlingen uit laten stromen naar het voortgezet onderwijs.

Met het programma FOCUS PO krijgt elke leerling bij ons op school van groep 1 t/m 8 een passend schoolonderwijsaanbod in een doorgaande leerlijn en behaalt dan zo het referentieniveau dat bij de leervaardigheid en uitstroom naar het voortgezet onderwijs past.

Wij werken cyclisch aan passende leeropbrengsten op school-, groeps- en leerlingenniveau, gezamenlijk geven wij deze duurzaam vorm, geborgd binnen ons systeem.

Hiervoor:

- Gebruiken wij een planning van ons onderwijsaanbod naar referentieniveaus.

Wat zijn referentieniveaus? Die beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Wij brengen de individuele prestaties van leerlingen in beeld om een soepelere aansluiting tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs te bewerkstelligen.

We onderscheiden twee beheersingsniveaus: Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen. Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

- Wij hebben leerlijnen die lopen van groep 1 t/m 8.
- Per blok van 10 weken plannen wij cruciale leerdoelen in voor elke leerroute.
- Wij zorgen voor een naadloze aansluiting en overdracht tussen de groepen.
- Wij werken in groep 1-2 thematisch. Wij zorgen dat het aanbod wordt aangepast en volgen de leerlingen met onze ontwikkeldoellijnen.
- Wij gebruiken de methode als bronnenboek in groep 3 t/m 8.

Op basis van de 'zwaarte' (schoolweging= leerlingpopulatie, omgevingskenmerken zoals de verblijfsduur van de moeder in Nederland en/of ouders die zich in een situatie van schuldsanering bevinden) van de school komen verschillen tussen de scholen beter tot uiting. Scholen worden meer uitgedaagd de mogelijkheden van hun leerlingen te benutten.

Wij koppelen onze referentieniveaus aan ambitieuze leerresultaten. Onze minimumdoelen zijn de

ondergrenzen waaraan wij moeten voldoen. Op alle cognitieve vakken hebben wij onze doelen tussen de 30 (minimum) en 60/65 (maximum irt schoolweging) gesteld. Zie overzicht *schoolambities*.

Overzicht schoolambities

Als voorbeeld bijgevoegd de schoolopbrengsten van rekenen over de leerjaren 3 t/m 8 van het afgelopen schooljaar, dit is een onderdeel van de schoolscan van het Nationaal Programma Onderwijs. Het donkerblauwe vak is de schoolscore, de lichtblauwe vakjes zijn de groepsscores. Aan de schoolscore kunt u zien dat wij de ambitie voor de leerlingen in 1 S (cito II) niet hebben gehaald. Maar dat de leerlingen in 1 F (cito III en IV) géén grote achterstanden laten zien. Concluderend: het onderwijs is in coronatijd goed geweest voor de 1F leerlingen. Herhalings- en verdiepingsstof van leerlingen in 1S niveau met onderwijsassistenten en leraarondersteuners moeten wij beter inhoud en vormgeven.

Schoolopbrengsten

Groepsniveau:

Vervolgens wordt m.b.v. de gelden van het NPO één van de conclusies vorm gegeven en bijvoorbeeld een onderwijsassistent/ leraarondersteuner aangesteld die onder regie van de leerkracht met herhaling en verdieping in de groep aan de slag gaat. De vakken zoals lezen, taalverzorging, woordenschat, technisch lezen en hoofdrekenen worden op dezelfde manier geanalyseerd en geïntervenieerd. De interventies verschillen per groep.

Elke leerkracht geeft tevens in de groepsplannen aan de beschikking te willen hebben over andere materialen om het leerstofaanbod te verruimen of tot aanschaf van meerdere devices of koptelefoons over te gaan, om het geconcentreerd werken te bevorderen.

In de groepsplannen komt ook te staan hoe de ondersteuning van een onderwijsassistent of leraarondersteuner wordt ingezet in de groep: voor welke leerlingen, wat het aanbod is en belangrijk wat het doel is.

Schoolniveau:

Scholing op het gebied van:

- Effectieve Directe Instructiemodel 1 t/m 8
- Effectief rekenen 1 t/m 8
- Begrijpend lezen en luisteren 1 t/m 8
- Foutloos rekenen 7 en 8
- Rots & Water trainingen groep 3 , 3/4 , 7 en 8
- Individuele coaching leerlingen Rots & Water
- Letterster groep 4 t/m 8: online oefenprogramma voor lezen en spellen

n.b. Deze scholingstrajecten gaan medio januari 2022 in en lopen door tot het schooljaar 2023-2024

Wij investeren met NPO gelden ook in zaken die niet op het cognitieve vlak liggen, maar meer op het sociaal-emotionele. Bijvoorbeeld; de groepsvorming, interactie tussen leerlingen, individuele coaching van leerlingen. Dus..

- Investeren in schoolkamp
- Investeren in schoolreisjes
- Investeren in buitenspeelmateriaal in de pauzes
- Investeren in activiteiten die de groepssfeer ten goede komen.

Bestuursniveau:

Stichting Prokind-scholengroep werkt vanuit het nieuwe onderzoekskader van de inspectie mee aan de missie: "Effectief toezicht voor beter onderwijs".

De vijf uitgangspunten:

1. Verbeteren stelselskwaliteit
2. Verantwoordelijkheid van de besturen
3. Waarborgen
4. Stimuleren
5. Toezicht op maat

Prokind-scholengroep werkt aan een kwaliteitskalender met als doel dat alle scholen minstens basiskwaliteit kunnen laten zien op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, instructie, leer-en werkklimaat en differentiatie. Vanuit de missie "Goed lesgeven in een goede en veilige sfeer".

Met het team gaan we in leerteams werken aan de vertaling van deze 4 items naar de werkvloer.

1. Kijkwijzer maken voor de basiskwaliteit pedagogisch en didactisch handelen,
2. Kijkwijzer maken voor de basiskwaliteit van een goede instructie,
3. Kijkwijzer maken voor de basiskwaliteit van differentiëren in de groep,
4. Kijkwijzer maken voor de basiskwaliteit van een goed leer-en werkklimaat.

Deze door de leerkrachten zelf ingerichte kwaliteitskaarten gaan de basis vormen voor ons kwaliteitsbeleid. Voor groepsbezoeken worden deze kaarten de leidraad voor de goede gesprekken op de werkvloer en zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Tenslotte…"Willen we een leven lang leren van en met elkaar!"

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Piramide verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar;

De Piramide is een school voor regulier onderwijs;

De Piramide biedt passend onderwijs m.b.v. arrangementen.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband **Kindkracht**

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Kindkracht in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is. Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband, samen met ouders, school en andere experts, onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	8
Onderwijsassistent	34
Preventie-coach	4
Coach onderbouw en nieuwe leerkrachten	2
Specialist Meervoudige Intelligentie (MI)	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Goed Gedaan!

Goed Gedaan! is een preventieve methode, die de mogelijkheid biedt op een positieve en concrete manier aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

Goed Gedaan! is een methode voor groep 1 t/m 8. Voor elke jaargroep zijn er 16 lessen, dus eens in de 2 weken een les. In elke les staat één onderwerp centraal. Een les duurt één uur en heeft steeds dezelfde opbouw met vaste onderdelen:

- Een kort verhaal als inleiding
- Gevarieerde activiteiten
- Leuke, nuttige werkbladen
- Mogelijkheden tot herhaling en doorwerking van het geleerde op school en thuis

Op ophangkaarten staan de behandelde vaardigheden kort weergegeven, als herinnering aan de les. Verder werken we met Op school, een sociaal emotioneel volgsysteem dat 2 x per jaar wordt ingevuld.

De preventie-coach draagt bij aan een goede sfeer in school en werkt nauw met de leerkrachten en de intern begeleider samen. Het voeren van leerling gesprekjes , maar ook conflictoplossing, behoort o.a tot zijn taak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor en een risico inventarisatie.

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. De wet Veiligheid op school verplicht scholen om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee heeft de school zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De inspectie houdt toezicht op de monitoring. De Veiligheidsmonitor vragenlijst meet de volgend aspecten:

1. Ervaren Veiligheid: Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school;
2. Feitelijke veiligheid In hoeverre hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en

fysieke veiligheid (zoals door (online) pesten, geweld en discriminatie e.d.)
3. Schoolwelbevinden: Hoe het is gesteld met het welbevinden van de leerlingen op school.
4. Gedrag en gedragsregels
5. Resultaten veiligheidsbeleid

De monitor wordt 1 keer per jaar ingevuld door alle leerlingen van groep 7 t/m 8. Op basis van de uitkomsten evalueert de school het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid en stelt dit waar nodig bij.

Wij besteden in de bovenbouw-groepen aandacht aan media opvoeding. Mediaopvoeding betekent je kind leren om kritisch en bewust te gamen, internetten. Als school willen wij samen met ouders de kinderen helpen om – van kleins af aan – gezonde mediagewoontes te ontwikkelen. De leerkrachten en de preventiecoach werken samen.

Gedragsprotocol

Registratie incidenten sociale veiligheid

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lloyd Amelo	l.amelo@prokind-scholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Lloyd Amelo	l.amelo@prokind-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, ouders en leerkrachten. Opvoeding en onderwijs zien wij als een gezamenlijke taak. Door ouders actief te betrekken bij het ontwikkelingsproces van hun kind werken wij aan een optimaal resultaat. Persoonlijk contact vinden wij belangrijk, evenals een positieve omgang met elkaar. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind(de leerling). De leerkracht is een onderwijsdeskundige en ouders kennen hun kind het beste en kunnen buiten schooltijd het leren ondersteunen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders krijgen informatie via de schoolgids, Social Schools en de website. Aan het begin van elk schooljaar krijgen de ouders per leerjaar een informatie-boekje, waarin uitgelegd wordt wat er in het betreffende leerjaar wordt aangeboden, met welke methodes wordt gewerkt en welke activiteiten er te verwachten zijn. Het informatie-boekje wordt per leerjaar gepubliceerd op Social Schools en is ook terug te vinden op de website. Indien gewenst wordt het geprint en uitgedeeld.

De school peilt de mening van de ouders door middel van een enquête. Actieve ouders leveren hun bijdrage aan de verdere ontwikkeling van school door lid te zijn van de medezeggenschapsraad. Daarnaast leveren ouders ook hun bijdrage door het ondersteunen van activiteiten of begeleiden bij activiteiten zoals het kerstfeest, schoolreisjes, een bezoek aan het theater. De ontwikkeling van een kind bespreken we vanzelfsprekend met de ouders. We nodigen alle ouders twee keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. Tijdens het eerste en tweede gesprek worden alle ouders verwacht. Het derde gesprek vindt op verzoek van de leerkracht of ouder plaats. Uit ervaring weten we dat ouders met jonge kinderen, of met kinderen waarbij niet alles vlekkeloos verloopt regelmatig even willen afstemmen. U bent te allen tijde welkom om een afspraak met de leerkracht of intern begeleider te maken. Ook zij kan u uitnodigen voor een gesprek.

Social Schools

Wij werken met Social-Schools als communicatieplatform.

Meer informatie over Social-Schools kunt u vinden op de website: www.socialschools.nl

Voordelen van Social Schools:

- Alles in één app van elke klas
- U kunt zelf aangeven of wij foto's mogen plaatsen van kinderen of niet
- U kunt uw gegevens zelf veranderen. Te denken valt aan telefoonnummers/ adressen
- U bepaalt zelf of andere ouders uw telefoonnummer kunnen zien
- U krijgt automatisch een mail om zich aan te melden
- Alle handleidingen zijn te vinden op de site: https://socialschools.zendesk.com/hc/nl

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. Die misverstanden of fouten moeten natuurlijk wel uitgepraat en opgelost worden. Als ouder richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkenen om over zaken waar u zich niet in kunt vinden te overleggen. Ons streven is dat elke leerkracht u en/of uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en/of uw kind luistert en samen met u en/of uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school. De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht. De contactpersoon op onze school is Lloyd Amelo.

Mocht de kwestie na overleg voor u alsnog niet op een bevredigende wijze zijn opgelost, dan kunt u uw klacht neerleggen bij de bestuurder van Prokind. Op grond van de klachtenregeling staat het u ook vrij direct een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), waarbij Prokind is aangesloten. Het beleid van de LKC is er evenwel op gericht dat klachten zoveel mogelijk binnen de (school)organisatie zelf worden opgelost. In het kader van dit beleid verwijst de LKC zaken die nog niet voldoende binnen de organisatie zelf zijn behandeld, naar de organisatie terug teneinde te bewerkstelligen dat binnen de organisatie alle wegen worden bewandeld om tot oplossing van de klacht te komen. Kan de klacht niet naar tevredenheid worden opgelost, dan neemt de LKC de klacht uiteraard in behandeling. Gelet op het beleid van de commissie geven wij u dringend in overweging een klacht in eerste instantie op te lossen op schoolniveau en - indien dit niet leidt tot een voor u bevredigende uitkomst - de zaak voor te leggen aan de bestuurder van Prokind. U kunt op de website van Prokind scholengroep www.prokind-scholengroep.nl de klachtenregeling vinden en de uitgebreide klachtroute.

Het adres van het bestuur van Prokind is: College van Bestuur, Gemeenlandsedijk Noord 26F 3216 AG Abbenbroek T: 0181-635439 E: info@prokind-scholengroep.nl

Bij klachten over seksueel geweld of seksuele intimidatie verzoeken we u direct de directeur van de school of de bestuurder van Prokind hiervan in kennis te stellen. Ook kunt u direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur (Inspectie van het Onderwijs), T: 0900-1113111.

Als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus wordt genomen, kunt u altijd contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Prokind. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verder procedure. De heer J. Meijboom en mevrouw E. Rietveld zijn de externe vertrouwenspersonen van Prokind. Zij zijn bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl .

Wilt u direct een klacht indienen, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) ondergebracht bij Onderwijsgeschillen. Het adres van Onderwijsgeschillen is: Postbus 85191 3508 AD Utrecht T: 030-2809590 E: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen op beleidsmatig niveau meepraten in de medezeggenschapsraad (MR). De rechten van deze raad liggen vast in het medezeggenschapsreglement. De MR spreekt vooral over zaken die specifiek voor de Piramide zijn. Voor sommige zaken heeft het bestuur de instemming nodig van de MR. Bij andere zaken, zoals personeelsaanstellingen, onderhoud van het gebouw, de vaststelling van het schoolplan heeft de MR een adviserende rol.

Zaken die alle openbare basisscholen aangaan worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Van iedere school is één persoon lid, dit kan een ouder zijn maar ook een personeelslid, lid van de GMR.

Oudergeleding van de MR:

- Ellen Linders (voorzitter)
- Kim Wolters
- Dennie Mekkelholt
- Wesley Sonneveld (GMR)

Personeelsgeleding van de MR:

- Evelyn Sonders
- Annemieke Mori (aftredend per 1 november)
- Conny van Dijk
- Tim Sikkema (secretaris)

Voor vragen en/of opmerkingen te benaderen via:

Mr-depiramide@prokind-scholengroep.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse evenementen (zie hieronder)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage voor het kamp is vastgesteld op € 110,- en staat los van de eerder genoemde ouderbijdrage voor de activiteiten en de schoolreis.

Vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Eind september ontvangt u een brief van ons met de kosten voor het komend schooljaar.

Hieruit worden o.a. bekostigd:

- het Sinterklaasfeest,
- de Kerstmaaltijd,
- de Paaslunch,
- de schoolreis,
- diverse excursies,
- traktaties bij verschillende evenementen,
- verjaardagen leerkrachten i.c.m. het eindfeest,
- materialen voor de eindfilm groep 8
- en het afscheid van groep 8.

Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald. De toegankelijkheid van ons onderwijs wordt niet afhankelijk gesteld van deze vrijwillige ouderbijdrage. Wij vinden dit belangrijke activiteiten in het kader van onze schoolontwikkeling en vragen u daarom een bijdrage te doen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor de activiteiten, de schoolreis en het kamp wordt vastgesteld in overleg met de MR.

Het rekeningnummer is **NL24 INGB0003035591** t.n.v. **Oudervereniging De Piramide**

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Als u de vrijwillige ouderbijdragen voor de schoolreis of het kamp niet kunt betalen, kunnen Stichting Leergeld en/of Nissewaard Kindregelingen hierin misschien iets betekenen.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld wil, net als ouders, dat alle kinderen mee kunnen doen. Of het nu gaat om sportlessen, muzieklessen óf een uitje met school. Stichting Leergeld helpt met sportschoenen of contributie als daar even geen geld voor is. Ook een schoolreis wordt voor kinderen in het basisonderwijs, indien nodig, betaald door Stichting Leergeld. Stichting Leergeld zegt namelijk: nu meedoen, is straks meetellen!

Hoe werkt Stichting Leergeld? Stichting Leergeld komt bij u thuis. U hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Stichting Leergeld uw situatie. Wat zijn de activiteiten waar uw kind nu niet aan mee kan doen? Stichting Leergeld maakt in Gemeente Nissewaard gebruik van de Kindbijdrage/het Sport- en Cultuurfonds. Onze medewerkers leggen u graag uit hoe dit werkt.

Stichting Leergeld Voorne-Putten Website: www.leergeld-voorne-putten.nl

Nissewaard Kindregelingen

Een laptop, sporten, mee op schoolreis of een nieuwe jas. Het lijkt allemaal heel normaal. Maar voor kinderen uit gezinnen met een lager inkomen is dit niet vanzelfsprekend. Gemeente Nissewaard vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om mee te doen. Ook als de ouders weinig inkomen hebben. Er zijn verschillende (financiële) regelingen en fondsen die uitkomst bieden. Regelingen en fondsen voor u en uw kind. Voor sport, cultuur, onderwijs en vrije tijd. In deze brochure vindt u alle mogelijkheden en handige tips. Geef uw kind alle kansen en maak er gebruik van.

http://www.nissewaard.nl/kindregelingen

Heeft u vragen over de inhoud of anders? U kunt altijd contact opnemen met de penningmeesteres, Laila van Krevel.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door voor schooltijd dit bij de administratie of de leerkracht of via Social Schools te melden.

0181- 622765 locatie Groenewoud.

0181- 611121 locatie Schenkel

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
U kunt buitengewoon verlof aanvragen via het invullen van een formulier. Dit formulier kunt u aanvragen via de leerkracht of de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelaten van kinderen

Oriëntatie:

Ouders zullen zich in de regel bewust oriënteren op een geschikte school voor hun kind. Oriëntatie kan leiden tot een nadere kennismaking met de school.

Aanmeldingsgesprek:

Ouders kunnen hun kind tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum aanmelden bij een school van voorkeur. Wanneer ouders/verzorgers een kind aanmelden dat jonger is dan 3 jaar, wordt het kind op een wachtlijst met vooraanmeldingen geplaatst. Vanaf het moment dat het kind drie jaar is doch minimaal 10 weken voor de start van het schooljaar of datum waarop het kind ingeschreven moet worden, vindt er een aanmeldingsgesprek plaats tussen ouders en directie. Dit aanmeldingsgesprek wordt eveneens gezien als een verzoek tot inschrijving van het kind. Naast een sociaal element heeft dit gesprek tot doel de toelaatbaarheid van het kind te toetsen.

Inschrijving en toelating:

Na het oordeel over de toelaatbaarheid van het kind zijn de volgende situaties mogelijk:

1. Het kind wordt binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de desbetreffende school. De school kan voorzien vanuit de basisondersteuning voorzien in een passend aanbod

2. Het kind komt in aanmerking voor *extra ondersteuning* en indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de desbetreffende school. De volgende stappen worden gezet:

- De school onderzoekt in overleg met ouders op basis van relevante informatie welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. Vanuit het samenwerkingsverband kan hierbij ondersteuning geboden worden.

- Na vaststelling van de onderwijsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van het samenwerkingsverband in de vorm van arrangementen met extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de desbetreffende school.

3. Het kind is *niet toelaatbaar*. De volgende stappen worden gevolgd:

- Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. Het samenwerkingsverband wordt in deze situatie altijd direct betrokken bij het proces, waarna de procedure van het samenwerkingsverband gevolgd zal worden.

- Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een

tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan. Tijdelijke plaatsing is ook van toepassing als er niet tijdig duidelijkheid is of het kind met een passend aanbod op deze school kan blijven.

Informatie verstrekt door ouders en/of anderen:

Om goede afwegingen te kunnen maken, vraagt de school relevante (extra) informatie op van de school/instelling van herkomst of verzoekt ouders gegevens te overleggen waaruit de behoefte aan extra ondersteuning blijkt. Van de ouders wordt verwacht dat zij van hun kind alle relevante informatie verstrekken die afkomstig kan zijn van het consultatiebureau, de huisarts, de school- en/of kinderarts en/of andere deskundigen. Ouders dienen alle relevante wijzigingen in de ontwikkeling van het kind tussen het tijdstip van aanmelding en daadwerkelijk intrede in de school z.s.m. te melden aan de directie van de school. Zoals ouders van de school optimale medewerking mogen verwachten, verwacht de school ook optimale medewerking van ouders.

Tussentijdse aanmelding:

Het komt voor dat ouders een kind gedurende het schooljaar tussentijds aanmelden. In zo'n geval staat het kind reeds ingeschreven op een school en wensen ouders om voor hun moverende redenen van school te wijzigen. Als hiervan sprake is, neemt de directie altijd contact op met de school waar de leerling ingeschreven is.

4.5 Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

Onze school is deelnemer van het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van onze school. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland met vergelijkbare schoolpopulaties. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van de scholen die bekend zijn bij het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij onder andere aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8.

Wij willen u informeren dat de school meedoet aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door gegevens te delen met het CBS. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding.

Mocht u ondanks het feit dat alles anoniem en niet herleidbaar gebeurt toch bezwaar hebben, laat het ons dan weten. U kunt een mail sturen naar info@prokind-scholengroep.nl.

In deze mail zet u het volgende: Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep……van basisschool……

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De wijze en het niveau waarop kinderen leren kan heel verschillend zijn. De leerlingen maken methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen. Deze worden geanalyseerd, en met de leerling besproken, op deze manier worden de onderwijsbehoeften van de leerling zichtbaar. Om aan deze niveauverschillen tegemoet te komen, werken wij met moderne lesmethoden, die klassikaal op tenminste drie niveaus gedifferentieerd worden aangeboden en verwerkt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

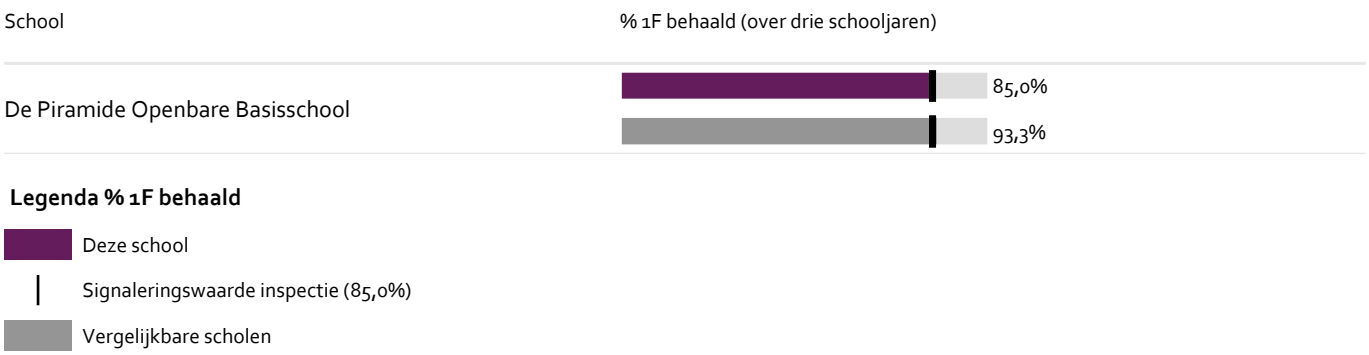
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

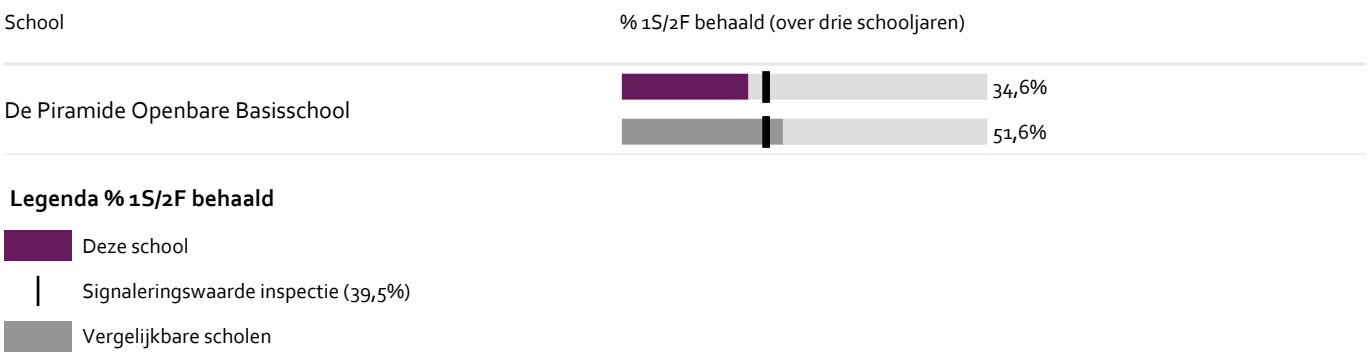
streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		4,2%
vmbo-b		8,3%
vmbo-b / vmbo-k		4,2%
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		20,8%
vmbo-(g)t		12,5%

vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		8,3%
havo / vwo		4,2%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Voor nagenoeg al onze leerlingen geldt dat structuur, duidelijkheid en regelmaat, positief werken. Een veilig en helder pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde. Sommige leerlingen vragen veel aandacht op gedragsgebied. Daarbij kan het gaan om grensoverschrijdend gedrag en daarbij regelmatig conflicten aangaan. Of ze gedragen zich juist heel teruggetrokken, hebben faalangst en/of concentratieproblemen. Extra aandacht/training is nodig voor het aanleren van de noodzakelijke sociale vaardigheden. We hebben enkele leerlingen met een speciale aanpak op gedragsgebied, zoals autisme, emotiebeheersing of ADHD. Deze leerlingen vragen meestal extra structuur, aparte werkplekken, materialen of extra begeleiding bij het aanleren van sociale vaardigheden. Wij schakelen hiervoor, in samenwerking met ons samenwerkingsverband of schoolmaatschappelijk werk, externe instanties in.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om meer zicht te krijgen op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen gebruiken wij Op school, een sociaal emotioneel volgsysteem.

Met dit leerlingvolgsysteem kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen,

eventuele moeilijkheden op tijd opsporen en kinderen waar nodig begeleiden en hulp bieden. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te volgen vullen de leerkrachten 2x per jaar voor elk kind in de groep een vragenlijst in. De vragenlijst bevat vragen over het emotioneel welzijn en het gedrag en de werkhouding van het kind. Met behulp van de uitkomsten op deze lijst kunnen we beter inschatten wat de leerlingen nodig hebben en hun (extra) begeleiden in hun werk en functioneren. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst over de sociale veiligheid op school in. Deze vragenlijst is goedgekeurd door de inspectie. Mochten wij pesten signaleren dan hebben wij een gedragsprotocol waarin de vervolgstappen worden beschreven. Zo zorgen we ervoor dat er zo snel mogelijk actie wordt ondernomen om het ongewenste gedrag te stoppen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 september 2021	
Lesvrije dag	15 oktober 2021	
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Lesvrije dag	24 december 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Studieweek	19 februari 2022	27 februari 2022
Studiedagen	21 februari 2022	23 februari 2022
Lesvrije dagen	24 februari 2022	25 februari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Studiedag	14 april 2022	
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Studiemorgen	25 mei 2022	
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
2e Pinksterdag	06 juni 2022	
Studiedag	27 juni 2022	
Zomervakantie	07 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak
IB-er	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14.30 u, woensdag na 12.15
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Administratie	maandagochtend, dins/donderdag	onder schooltijd

© 2021